

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”,

СЕЛО ГОРЕН ЧИФЛИК, ОБЩИНА ДОЛНИ ЧИФЛИК, ОБЛАСТ ВАРНА

Утвърждавам:

Директор:

Златка Иванова

СТРАТЕГИЯ

ЗА

РАЗВИТИЕ НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

„ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”,

СЕЛО ГОРЕН ЧИФЛИК

2016/2017 – 2020/2021 година

Настоящата Стратегия е одобрена и приета от Педагогическия съвет

1. Общи положения, история, статут	стр.
2. Анализ на състоянието та образователната институция	стр.
3. Поемане на отговорност	стр.
4. Мисия и визия	стр.
5. Принципи	стр.
6. Цели	стр.
6.1. Стратегическа цел	стр.
6.2. Оперативни цели	стр.
6.3. Основни дейности по оперативна цел 1	стр.
6.4. Основни дейности по оперативна цел 2	стр.
6.5. Основни дейности по оперативна цел 3	стр.
6.6. Основни дейности по оперативна цел 4	стр.
6.7. Основни дейности по оперативна цел 5	стр.
7. Критерии показатели за измерване на резултатите	стр.
8. Обхват на Стратегията	стр.
9. Администриране	стр.
10. Финансиране	стр.
11. Мерки	стр.
12. Оценка на Стратегията	стр.

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. СТРАТЕГИЯТА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН, УСТОЙЧИВ И ПРИОБЩАВАЩ РАСТЕЖ „ЕВРОПА 2020“;
2. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА / 2014 – 2020 /;
3. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ ЗА ПЕРИОДА 2015-2020;
4. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ;
5. НАЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ / 2014-2020 /
6. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014-2020 ГОДИНА
7. Закон за предучилищното образование / ЗПУО /;
8. НАРЕДБА за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016;

9. Наредба за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016;
10. НАРЕДБА №2 от 8.09.2015г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение, издадена от Министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр.70 от 11.09.2015г. в сила от 11.09.2015г.
11. Наредба № 10/01.09.2016 г. на организация на дейностите в училищното образование;
12. Наредба №5 от 30 ноември 2015г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн.дв.бр.95 от 8.12.2015г.;
13. Наредба №11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
14. Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута на професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба № 6 от 11.08. 2016г. за усвояването на българския книжовен език ;
16. Наредба №4 от 30 ноември 2015 г. за учебния плен в сила от 04.12.2015г., издадена от МОН, обн.дв.бр.94 от 4.12.2015г.;
17. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
18. Национална референтна рамка;
19. Стратегия за образователната интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
20. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности / Стандарт за приобщаващо образование /;
21. Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или хронични заболявания в системата на народната просвета. Дейности за периоди 2004-2007;
22. Съвместен меморандум за социално включване на Република България / 2005-2010 /;
23. Интегриран план за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на детето – 2006-2009;
24. Съвместен меморандум по социално включване на Република България;
25. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
26. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
27. Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в РБългария за периода 2015-2020г.;
28. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
29. Регионални приоритети на средното образование – Чл. 196, ЗПУО;
30. Общински политики в средното образование – Чл.197 от ЗПУО;
31. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Паисий Хилендарски“ е разработена на основание Чл.70, Чл. 263 /1/ ПС / и Чл. 269 /1/Общ.съвет/ от ЗПУО и Чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на ОУ „Паисий Хилендарски“ обхваща периода от 2016/2017 до 2020 /2021 година, като се актуализира на две години при необходимост.

ИСТОРИЯ, СТАТУТ

ОУ „Паисий Хилендарски“ е създадено през 1870 година и е първата прогимназия в Долнокамчийския край и Балкана. В него се обучават 150 деца от 1 до 8 клас от 14 педагогически специалисти. Учениците разполагат с 9 класни стаи, компютърен кабинет, стая за отдих, кухненски блок и приспособена стая за физкултурен салон. Училището откликва на предизвикателствата на съвременния свят, базирани върху технологии, познания и творчество. Всяка учебна година се реализират проекти, които обогатяват извънкласните форми и визията на училището:

1. Национална програма „Училището – територия на учениците“, модел „Ритуализация на училищния живот. Изработване на училищна униформа“;
2. Модул „Подкрепа на целодневно обучение на учениците“;
3. Национална кампания „За чиста околна среда“ – проект „Еко-кът“;
4. Национална програма „Развитие на педагогическите специалисти“;
5. „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“;
6. Проект „Подкрепа за успех“.
7. НП

2. АНАЛИЗ

Социално – икономически анализ:

1. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ „Паисий Хилендарски“:

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникативни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред училището е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и

способни да ги развиват и прилагат за себе си в полза на общността. За тази цел ОУ „Паисий Хилендарски“ прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които нашите ученици трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната подготовка / чл.77,/1/, ЗПУО /. Училището предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена пред друго предизвикателство – осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребностите на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Паисий хилендарски“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В ОУ „Паисий Хилендарски“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една приоритетна оперативна задача.

Демографска характеристика:

ОУ „Паисий Хилендарски“ е училище, което намира своето място в системата на неспециализираните общински училища като основно училище с целодневна организация на учебния ден.

По отношение членството в Европейския съюз:

- ✓ Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Паисий Хилендарски“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция;
- ✓ Повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработва програми в разширено гражданско, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.
- ✓ Повишават се възможностите за участието в европейски проекти и програми / алтернативни източници на финансиране /;
- ✓ Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове – оперативна програма „Човешки ресурси“, оперативна програма „Регионално развитие“.

По отношение системата на училищното образование:

- ✓ Педагогическият съвет разработва и приема Програма за ранно напускане на учениците от училище. Поставят се приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст.
- ✓ Ниска мотивация за учене./ Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието;
- ✓ Приоритет на реформата е ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- ✓ Преодоляване на пречките пред ученето. Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи;
- ✓ В програмата са залегнали и принципите на хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда извънкласни инициативи „Празници на книгата и словото“.
- ✓ Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна образованост и прогнозиране на резултатите от иновациите е залегнала изцяло в политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

- ✓ Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция;
- ✓ Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- ✓ Интегритет на науките по чл.76,ал.1,т.5 – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

SWOT АНАЛИЗ

Слабите страни се залагат като дейности за постигане на оперативни цели.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТИ НА ИНСТИТУЦИЯТА/	
Автономия по отношение на делегиран бюджет	Частична автономия по отношение на училищни учебни планове и програми
Добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор	Необходимост от адекватни училищни политики за развитието си в съответствие със ЗПУО
Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството.	Разработват се вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на образованието.
КРИТЕРИЙ 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
Наличие на: <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетоводна политика на образователната институция; 2. Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение; 3. Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции; 4. Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход; 	Тенденции: Кандидатстване за реновиране на стаята, приспособена за физкултурен салон.

<p>5. Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи.</p> <p>6. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база.</p> <p>7. Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства: от дарения, спонсорства, наеми, проекти и др.;</p> <p>8. Осигуряване на алтернативни източници на финансиране – чрез работа по проекти и програми;</p> <p>9. Осигуряване на средства от наеми.</p>	
<p>КРИТЕРИЙ 3 и 5: КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА И ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ:</p> <p>1. Ръководен персонал -Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор – по учебната дейност.</p>	<p>Прогноза: Изпълнение на програмата за квалификация в образователната институция.</p>
<p>2. Педагогически специалисти: -Наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети.</p>	<p>Недостатъчна чуждозикова грамотност. Тенденции: Включване на педагогическите специалисти в по-голям брой обучения за овладяване на компетентности за чужди езици.</p>
<p>3. Непедагогически персонал: -Наличие на квалифициран и компетент непедагогически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на учебното заведение. -Добра комуникация с ученици, родители и общественост. - Функциите и отговорности са разпределени според длъжностните характеристики.</p>	<p>Необходимост от повече приемственост, възможност за зваимозаменяемост.</p>
<p>4. Квалификация: -Реализиране на плана за вътрешна квалификация.</p>	<p>Реализиране на квалификационната дейност от външни институции спрямо потребностите на педагогическите специалисти. Индикатори: -брой учители, повишили квалификацията си през последните 3 години с по-висока</p>

	<p>степен на образование; Брой квалификации; Други квалификации и специализации.</p>
КРИТЕРИЙ 4. НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ	
<p>Изработени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкции за вътрешна комуникация; 2. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда, информационното осигуряване и Стандарта за информация и документите; 3. Поддържане и актуализиране на информационния поток. 	<p>1.необходимост от нови материални ресурси за поддържане на архивния фонд – осигуряване на информационни носители – дискове / двойно съхраняване на информацията /.</p>
<p>ОБЛАСТ 2. УЧИЛИЩНА СРЕДА</p> <p>2.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда; Индивидуална среда на ученика: -охрана и сигурност – училището като безопасно място; -Собствена модерна материална база; -Обновени мебели в класните стаи; -обновена спортна площадка; -кабинет по ИТ; -Изградени модерни клубове по интереси; -помещение за хранене.</p> <p>2.2. създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности: Показател – Ученици: Индикатори:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прираст на учениците; • Намалял брой безпричинни отсъствия. <p>-прираст на учениците: привличане и задържане.</p> <p>Показател – Извънкласни дейности: Индикатори:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нови групи по интереси. • Публичност на дейностите. 	<p>- необходимост от реновиране на спортната площадка и стаята, пригодена за физкултурен салон. Тенденции: -осигуряване на целеви средства / от проекти или програми / за ремонт.</p>
<p>2.3. Осигурени условия за интерактивно учене: -осигурени компютри, мултимедия, интерактивна бяла дъска;</p>	<p>Тенденции: Оборудване на всяка класна стая с мултимедия.</p>

<p>-проведено обучение на педагогическите специалисти във връзка с използването на интерактивна дъска и мултимедийни уроци; Перманентно споделяне на добри педагогически практики за интерактивно учене.</p>	
<p>КРИТЕРИЙ 2: Оценяване и самооценяване</p>	
<p>-перманентен анализ на резултатите от вътрешното и външното оценяване на база на постигнатите резултати. -поставяне на цели и реализиране на дейности с цел изготвяне на обективна самооценка на база резултатите от проведеното оценяване. -скали за оценяване са изготвени по всички учебни предмети.</p>	

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от актуализацията на четиригодишната Стратегия за развитие на ОУ „Паисий Хилендарски” е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Новия ЗПУО и Държавните образователни стандарти. Тя е изготвена от ръководството на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл.5 от ЗПУО/.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците, педагогическите специалисти, директорът, както и родителите като заинтересовани страни. / чл.2, ал.2 и 4 от ЗПУО /.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложибите и способностите му / чл.5, ал.1, т.5 от ЗПУО / в условията на пълна прозрачност и публичност.

4. МИСИЯ

Превръщане на ОУ „Паисий Хилендарски” в модел на съвременно училище с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности,

необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5,ал.1,т.3 от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5,ал.1,т.12 от ЗПУО/.

ВИЗИЯ

- ✓ Модерно конкурентноспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо социално отговорни личности.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

5. ПРИНЦИПИ

- 5.1. Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- 5.2. Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;
- 5.3. Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- 5.4. Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране;
- 5.5. Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС;
- 5.6. Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа, няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира;
- 5.7. Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

6. ЦЕЛИ

6.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Повишаване авторитета на ОУ „Паисий Хилендарски” чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието.

Стратегическата цел на нашето училище е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези на ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Разработените оперативни цели произтичат от целите и принципите на училищното образование / чл.3 от ЗПУО/ Чл.3/1/ образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация /, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

1. Управление на институцията;
2. Управление на средата;
3. Управление на образователния процес;
4. Управление на процеса на възпитание и социализация;
5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни.

6.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА ЕДИННА И НЕПРОТИВОРЕЧИВА СИСТЕМА ЗА ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА.

Дейност 1. Изграждане на система за осигуряване качество на образованието.

2.1. Изготвяне на анализ на образователната реформа в страната в контекста на европейските политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с

образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

2.2. Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение на дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в ОУ „Паисий Хилендарски“. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

2.3. Изграждане на училищна Система за качество.

2.3.1. Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.

2.3.2. адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите / Чл.147, ал.2, ЗПУО /.

2.3.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет при условията и реда на чл.269, ал.2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование се утвърждава от директора на училището.

2.3.4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със Стратегията и спецификата на училището. / чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите /.

2.3.5. Изграждане на училищни екипи за:

- ✓ Подкрепа за личностното развитие на детето и ученика;
- ✓ Изграждане на позитивен организационен климат;
- ✓ Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- ✓ Развитие на училищната общност.

2.3.6. Предефиниране на политики, приоритети и ценности.

2.3.6.1. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.

2.3.6.2. Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.

Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Дейности по показатели:

2.1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти.

2.1.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

2.1.2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2.2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.